

# 平成 30 年度 授業改善シート

広島県立廿日市特別支援学校

授業日時	平成 年 月 日 ( ) 校時	学部・学年・組	( ) 部・第 ( ) 学年・ ( ) 組
教科等		単元・題材名	
授業者職・氏名		観察者職・氏名	
授業観察の観点		評価	備考
基本	①児童生徒の実態を踏まえ、本時のねらいが適切に設定されている。	5・4・3・2・1	
	②教室内の学習環境が整っている。 (教室前面に学習の妨げになるような掲示物がない、学習に無関係のものが出ていない等)	5・4・3・2・1	
	③健康・体調・安全面や衛生面への配慮を十分に行っている。	5・4・3・2・1	
児童生徒の姿	④基本的な学習習慣が定着している。(挨拶、話を聞く態度・姿勢等)・・・は	5・4・3・2・1	はつかいち「学びの変革」の育成したい資質・能「は、つ、か、い、ち」に該当する内容であることを示しています。
	⑤集中して学習に取り組み、課題を遂行しようとしたり、難しい場合には自ら支援を求めたりしている。・・・は	5・4・3・2・1	
	⑥仲間の活動する様子を見たり、一緒に取り組んだりしている。・・・つ		
	⑦既習事項や経験したことを生かしている。 (挑戦する、工夫する、課題を解決する等)・・・か		
	⑧学習に対する意欲的な姿勢を、動作・言葉・態度等で表現している。・・・い		
教師の指導・支援	⑨本時のねらいを達成することができたかについて、自己評価・他者評価を用いて振り返っている。・・・ち		
	⑩児童生徒の反応・発信に気づき、肯定的に受け止め、授業の中で生かしている。・・・は	5・4・3・2・1	
	⑪児童生徒が自ら考えて行動するための発問や教材・教具、活動内容の工夫がある。・・・は	5・4・3・2・1	
	⑫授業規律を徹底している。(授業開始時間、終了時間、挨拶等)・・・は	5・4・3・2・1	
	⑬児童生徒が関わりをもち、共に活動する場面が設定されている。・・・つ	5・4・3・2・1	
	⑭前時の振り返りを行ったり、既習事項を活かしたりする場面が設定されていたりする。・・・か	5・4・3・2・1	
	⑮児童生徒が興味・関心を持つような教材・教具、提示の仕方、発問の工夫等がある。・・・い	5・4・3・2・1	
	⑯児童生徒の実態に合った方法で説明したり、指示を出したりしている。・・・ち	5・4・3・2・1	
⑰各学部の仮説を達成するための教材・教具、授業展開、指導方法等の工夫がある。	5・4・3・2・1		

評価 5:大いに当てはまる 4:ほぼ当てはまる 3:標準 2:ほぼ当てはまらない 1:当てはまらない

★「指導・支援のここが良かったです！」

★「私ならこうするかな…」工夫やアイデアの提案