１学年１授業　研究協議会　ワークシート　記入について

略案の目標に係る活動において選択している，はつかいち「学びの変革」より，は，つ，か，い，ちを記入する。

高等部仮説「<u>生徒が自ら考え，主体的に取り組み，成功（失敗）体験を積み重ねることができる場面を設定することにより</u>，自信をもち，仲間と同じ目的に向かって働く力が高まるであろう。」

育成したい資質・能力「はつかいち」　※本時の授業は，〇・〇・〇の資質・能力の育成を目指しています。

	知識及び技能	思考力・判断力・表現力		主体的に学習に取り組む態度	
単元の評価規準	単元計画より転記する。				
はつかいち「学びの変革」	ち【知識】	は【働く力】	か【活用】	い【意欲】	つ【つなぐ】
	知識・情報・技能・行動	思考力・判断力・表現力	知識・技能の活用	興味・関心・主体性	共同・協同・協働

本時の目標達成に係る活動について，仮説の達成につながる適切な指導・支援を行うことができていたか。【授業改善シート参照】

学習過程		成果（仮説の達成状況）	授業改善シート		課題と改善策（仮説の達成状況）	授業改善シート	
はつかいち	目標に係る活動		項目	評価		項目	評価
略案で示す目標達成に係る活動と，その活動で選択したはつかいち「学びの変革」よりは，つ，か，い，ちを転記する。 ※目標達成に係る活動の数で欄を増減させる。							